

Минобрнауки России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра теории и истории исторической науки

***МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление и код подготовки - 46.04.01 История

Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат
современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. Н.В. Иллерицкая

д.и.н., проф В.Н. Тихонов

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и теории исторической науки Е.В. Барышева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 10 04 .2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>)	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценок	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
9.3 Иные материалы	19

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – — сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;
- дать представление о современной научно-информационной системе;
- сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.. знать основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций. УК-1.2. уметь находить и критически анализировать информацию. УК-1.3. владеть навыками анализа последствий решения поставленной задачи.	Знать: этапы развития научного знания Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками анализа научной информации
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и	ОПК-4.1. знать историю формирования и развития теории истории ОПК-4.2. уметь применять теоретические модели в научно-	Знать: алгоритм написания научно-исследовательской работы Уметь: - применять на практике навыки написания исследовательской работы Владеть: - методами выявления современной научной информации

методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	исследовательской деятельности ОПК-4.3. владеть навыками применения современных методологических подходов в исторической науке	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана магистратуры по направлению "Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ". Курс систематизирует накопленные знания, имея целый ряд предшествующих дисциплин, задачами которых также было развитие исследовательских навыков, и в то же время, освоение программы будет способствовать более успешной работе магистранта над квалификационной работой.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

С семестр	Тип учебных занятий	Колич ество часов
	Лекции	8
	Семинары ¹	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

¹ В соответствии с учебным планом

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Что такое наука?	Дискуссии об определении науки. Демаркация научного и ненаучного знания. Верификационизм. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция науки М. Вебера. Концепция парадигмы Т. Куна. Научная программа И. Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Виды научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели науки. Проблема объективности в науке. Язык науки. Дискурсивные теории науки. Гуманитарные науки: особенности и место в системе наук.
	Методология научного исследования.	Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Принципы научного исследования. Методология и методика исследования. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и т.д. Общенаучные методы: классификация, обобщение, эксперимент, моделирование и т.д. Методы конкретных наук.
	Как написать научно-историческое исследование	Формулирование исследовательской проблемы. Выбор методологии исследования. Методы исследования. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования. Теоретико-методологический подход и его роль в исследовании. Проблема рецепции теорий исторической наукой. Принцип историзма – основа исторического исследования. Постановка проблемы исследования. Гипотеза. Формулирование объекта и предмета исследования. Цель и задачи. Терминология. Историография и источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования: сравнительно-исторический метод, ретроспективный метод, историко-генетический метод, источниковедческие методы, археологические методы, количественные методы, дискурс-анализ и т.д. Справочно-библиографический аппарат. Оформление исследования.

Проблемы академической культуры.	Социология научного сообщества. Понятие академической культуры. Нормы науки Р. Мертона: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Теория поля науки П. Бурдьё. Понятие плагиата и борьба с ним. Этические принципы работы научных журналов. Борьба за приоритет. Этика университетской жизни.
----------------------------------	---

4. Образовательные технологии

Для реализации заявленных компетенций применяется целый ряд образовательных технологий. Лекции проводятся с использованием персонального компьютера и проектора для демонстрации презентаций, которые готовятся преподавателем к каждому занятию. Технология презентаций позволяет выделять для каждого занятия определенный блок наиболее важных проблем и проводить по ним мониторинг усвоения на протяжении лекции путем введения в презентацию «бегущих» по экрану вопросов. Это повышает эффективность методов контроля успеваемости студентов, вводя элементы интерактивности в проведение лекций.

В интерактивной форме проводятся семинарские занятия, на которых в формате дискуссионного клуба организуется обсуждение рефератов, подготовленных студентами по заранее выбранным темам.

Более 60 % аудиторной нагрузки реализуется в интерактивной форме.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при выполнении лабораторных работ) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе, библиотеке.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 30 баллов, работа студентов на практических занятиях– в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл));

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (9-21 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (22-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворитель»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	но»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень примерных вопросов к контрольной работе

1. Постановка научной проблемы: стадии и формы
2. Формулирование актуальности в исследовании: приемы и методы
3. Формирование информационной базы исследования.
4. Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании
5. Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные

компоненты

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука: основные понятия и концепции.
2. Интернализм и экстернализм.
3. Место науки в социуме.
4. Критерии научности.
5. Внеаучные формы знания.
6. Наука в ситуации постпостмодерна.
7. Научная информация и социальная информация.
8. Особенности производства и циркуляции научной информации.
9. Модели роста научного знания.

10. Наука как институциональная система.
11. Научная деятельность и ее формы.
12. Особенности функционирования научной среды.
13. Homo academicus (теория П. Бурдье).
14. Основные этапы научно-исследовательской деятельности
15. Информационная научная среда и ее особенности.
16. Средства массовой информации.
17. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры.
18. Электронные информационные ресурсы. Интернет.
19. Библиографическая информация и ее формы
20. Стратегии информационного поиска
21. Базы данных и индексы научного цитирования.
22. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
23. Подготовка презентации научного доклада в Power point.
24. Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации).
25. Особенности продвижения научной продукции.
26. Подача заявки на конференцию.
27. Магистерская диссертация: цель, задачи, структура
28. Структура научно-исследовательской работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники

основные

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
2. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л.]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)

дополнительные

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание)

Литература

Основная

3. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. – М. : РГГУ, 2008. - 360 с. (или любое издание)
4. Румянцева, М.Ф. Теория истории : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 316 с. (или любое издание)

дополнительная

5. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / И. М. Савельева, А. В. Полетаев.- М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
- 8.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

29. Windows

30. Microsoft Office

31. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

6. для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
7. для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
8. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

9. для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
10. для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
11. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теория и методология как формы научного познания (2 часа)

Задания:

1. Семантическое поле и определение понятия методология истории.
2. Предмет, функции и обоснование метода исторического исследования в смене парадигм.

Указания по выполнению заданий:

1. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Тема 2.

Проблема истинности исторического знания. Историческая наука в ситуации постмодерна (2 часа)

Задания

1. Цивилизационные характеристики условий перехода к постмодерну.
2. «Прощание» с историей и задачи исторической науки в ситуации постмодерна.

Указания по выполнению заданий:

2. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

3. Электронная доска,
4. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Тема 3. Исторический факт как проблема теории истории (4 часа)

Задания

1. Понятие исторического факта: структура, форма, содержание.
2. Исторический факт как интеллектуальная модель.

Указания по выполнению заданий:

3. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

5. Электронная доска,
6. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»
7. **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**
- 8.

9. Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

10. Выбор темы письменной работы
 11. Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
 12. Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
 13. Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
 14. Написание содержательной части реферата
 15. Оформление реферата
 16. Проверка текста работы на плагиат
 17. Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)
- 18.

19. Требования к оформлению письменной работы

20. Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

- 21.
22. 9.3. Иные материалы
23. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
24. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
25. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
26. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
27. Подготовить конспекты необходимых работ.
28. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
29. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
30. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;
- дать представление о современной научно-информационной системе;
- сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций (УК-1);

- историю формирования и развития теории истории (ОПК-4).

Уметь:

- находить и критически анализировать информацию (УК-1);

- применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности (ОПК-4).

Владеть:

- навыками анализа последствий решения поставленной задачи (УК-1);

- навыками применения современных методологических подходов в исторической науке (ОПК-4).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Методология исследовательской деятельности и академическая культура
(название дисциплины)

по направлению подготовки 46.04.01 – "Российская государственность: проблемы истории и модернизации" на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи